

СОГЛАСОВАНО	ОБСУЖДЕНО и ПРИНЯТО
Постановлением администрации Кемского муниципального района Республики Карелия №169 от 04.03.2020г.	общим собранием работников МБОУ Рабочеостровской СОШ Протокол № 1 от 15.01.2020г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МБОУ Рабочеостровской СОШ
на 2019 – 2023 годы

п.Рабочеостровск
2020 год

**Паспорт программы развития
МБОУ Рабочеостровской СОШ на 2019–2023 годы**

Наименование программы	Программа развития МБОУ Рабочеостровской СОШ на 2019–2023 годы
Разработчики программы	В разработке программы принимают участие все категории работников школы, а также учащиеся, их родители (законные представители).
Координаторы	Смирнова А.М., директор МБОУ Рабочеостровской СОШ, Гужва Е.Л., заместитель директора по УВР, Гашева С.А., заместитель директора по ВР, Поромова М.В., заместитель директора по АХЧ
Исполнители программы	Педагогический коллектив МБОУ Рабочеостровской СОШ
Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020 года (в части образования), утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р. 3. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 08.12.2011 № 2227-р. 4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 5. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации, утвержденная Указом Президента РФ 07.02.2008 № Пр-212. 6. Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 24.12.2013 № 2506-р. 7. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р. 8. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. 9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 10. Национальный проект РФ «Образование», Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 7 мая 2018 № 204. 11. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего, основного общего, среднего общего образования 12. Устав МБОУ Рабочеостровской СОШ.
Срок реализации программы развития	2019-2023 гг.
Основные этапы реализации программы развития	<p><u>Первый этап:</u> разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы - 2019 г.</p> <p><u>Второй этап:</u> реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации</p>

	<p>мероприятий программы, коррекция программы-2020-2022 гг. Третий этап: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения.</p>
Цель программы развития	<p>Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика</p>
Задачи программы развития	<ul style="list-style-type: none"> – совершенствовать содержание и технологии образования для повышения качества образования на всех уровнях обучения для детей с разными возможностями и потребностями; – расширить систему педагогического роста и механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию в соответствии с требованиями профстандартов РФ в сфере образования; – формировать образовательную среду, направленную на поддержку мотивированных на обучение и способных учащихся, удовлетворение потребностей учащихся, родителей, социума; – совершенствовать информационную среду школы с целью обеспечения благоприятных условий организации инновационного образовательного процесса, ориентированного на интенсивную, адаптивную, развивающую подготовку учащихся; – систематизировать работу по обеспечению социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся (в т.ч. с ОВЗ), развитию благоприятных психологических условий образовательной среды; – укрепить материально-техническую, ресурсную базы школы и совершенствовать модели управления с целью эффективного развития образовательного учреждения; – развивать партнерскую сеть в образовательном учреждении и реализовать совместные проекты сети, как следствие – превращение школы в открытый социальный институт.
Основные проекты программы	<p>Проект «Современная школа» <u>Цель:</u> внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.</p> <p>Проект «Успех каждого ребенка» <u>Цель:</u> формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у учащихся, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на их самоопределение и профессиональную ориентацию.</p> <p>Проект «Социальная активность» <u>Цель:</u> развитие добровольчества (волонтерства), развитие талантов и способностей у детей и молодежи, в т.ч. студентов, путем поддержки общественных инициатив и проектов.</p> <p>Проект «Цифровая образовательная среда» <u>Цель:</u> создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования</p>

	<p>Проект «Учитель будущего» Цель: обеспечение профессиональной подготовки педагогов в соответствии с профессиональным стандартом в сфере образования и национальной системой профессионального роста</p>
Ожидаемые результаты реализации программы	<p>Соответствие качества образования в МБОУ Рабочееостровской СОШ базовым требованиям российского образования, обеспечение инновационного характера базового образования;</p> <p>Совершенствование системы оценки качества образования и востребованности образовательных услуг, предоставляемых образовательным учреждением;</p> <p>Развитие системы дополнительного образования через реализацию образовательных услуг, расширение перечня образовательных услуг, вариативность направлений дополнительного образования;</p> <p>Рост уровня квалификации педагогических работников, совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников ОУ;</p> <p>Готовность педагогического коллектива к построению образовательного процесса на основе требований системно-деятельностного подхода;</p> <p>Создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья учащихся, формирование их здорового образа жизни;</p> <p>Создание здоровых и безопасных условий труда и учёбы;</p> <p>Развитие материально-технической базы;</p> <p>Повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием;</p> <p>Положительная оценка деятельности ОУ родителями, учащимися, местным сообществом;</p>
Структура программы развития	<p>Введение</p> <p>Раздел I. Характеристика текущего состояния образования в школе: ресурсы и условия достижения результата</p> <p>Раздел II. Концепция программы развития</p> <p>Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты</p> <p>Раздел IV. Механизм реализации программы</p> <p>Раздел V Мониторинг реализации программы развития</p>
Порядок управления реализацией программы развития	<p>Текущее управление программой осуществляется администрацией школы. Корректировки программы проводится педагогическим советом школы</p>
Порядок мониторинга реализации программы развития	<ul style="list-style-type: none"> – обсуждение хода реализации программы на заседании педагогического совета школы (1 раз в год). Ответственный – директор школы Смирнова А.М. – публикация на сайте школы отчетов о результатах самообследования школы (1 раз в год). Ответственные – директор школы Смирнова А.М. – мониторинг эффективности воспитательной деятельности (1 раз в год). Ответственный – заместитель директора по ВР Гашева С.А.
Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя Программы	<p>Смирнова Альбина Михайловна, директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Рабочееостровская средняя общеобразовательная школа», Почетный работник общего образования РФ</p>

	тел. 8 (81458) 56189 186601,Кемский район, п. Рабочеостровск, ул.Новая 6
Сайт образовательного учреждения, e-mail	сайт – www.rostrovsk.ru e-mail – rostrovsk@gmail.com

Введение

Используемые термины и сокращения.

Школа – МБОУ «Рабочеостровская средняя общеобразовательная школа»;
Программа – программа развития Школы на 2019–2023 годы;
ФГОС НОО – федеральный государственный стандарт начального общего образования;
ФГОС ООО – федеральный государственный стандарт основного общего образования;
ФГОС СОО – федеральный государственный стандарт среднего общего образования.

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития Школы. В Программе отражаются системные, целостные изменения в Школе, сопровождающиеся проектноцелевым управлением. Программа включает в себя серию комплексных целевых проектов для всех участников образовательных отношений (учащихся, педагогов, родителей и иных участников образовательных отношений): «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Социальная активность», «Цифровая школа», «Учитель будущего».

Основными функциями настоящей Программы развития являются:

- организация и координация деятельности Школы по достижению поставленных перед ней задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена Программа;
- последовательная реализация мероприятий Программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития Школы.

Программа составлена с учетом принципа демократизации, который обеспечивает формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности.

Раздел I. Характеристика текущего состояния школы

Информационная справка.

Краткое наименование организации	<i>МБОУ Рабочееостровская СОШ</i>			
Учредитель	<i>Администрация Кемского муниципального района</i>			
Год создания	<i>1973</i>			
Регистрация (по Свидетельству о регистрации)	<i>1021000843335 Свидетельство серия 10 № 000281860 от 23.10.2002г.</i>			
Юридический адрес	<i>186601, Республика Карелия, Кемский район, поселок Рабочееостровск, улица Новая, дом 6</i>			
Фактический адрес	<i>186601, Республика Карелия, Кемский район, поселок Рабочееостровск, улица Новая, дом 6</i>			
Адрес электронной почты	<i>rostromsk@gmail.com</i>			
Адрес официального сайта	<i>www.rostromsk.ru</i>			
Адрес в www.bus.gov.ru				
Миссия:	Предметом деятельности Учреждения является реализация конституционного права обучающихся на образование в полном объеме и государственных гарантий на получение качественного образования.			
Цель:	Основной целью деятельности Учреждения является образовательная деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.			
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> • Создать условия для обеспечения базового образования, соответствующего государственному стандарту • Поддерживать условия, способствующие укреплению здоровья школьников • Обеспечить эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействие всех его участников • Создать условия для успешной адаптации вновь прибывших учащихся из детского дома 			
Перечень основных программ:	<i>Основная общеобразовательная программа начального общего образования</i>	<i>Основная общеобразовательная программа основного общего образования</i>	<i>Основная общеобразовательная программа среднего общего образования</i>	
Перечень адаптированных программ:	<i>Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ОВЗ</i>	<i>Адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ОВЗ</i>	<i>Адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ОВЗ, получающих образование на дому, в том числе детей-инвалидов</i>	
Перечень дополнительных программ:	<i>Естественнонаучной; физкультурно-спортивная; техническая; туристско-краеведческая; социально-педагогическая</i>			
Количество обучающихся на отчетный период – 292 чел., в том числе				
	<i>НОО</i>	<i>ООО</i>	<i>СОО</i>	<i>итого</i>
здоровые	<i>102</i>	<i>119</i>	<i>37</i>	<i>258</i>

с ОВЗ в обычных классах	4	21	0	25
с ОВЗ индивидуально	6	3	0	9
	112	143	37	292

Система управления школой

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании» в соответствии с принципами демократичности, открытости, единоначалия и коллегиальности.

К коллегиальным органам управления относится Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет.

Общее собрание работников Учреждения является постоянно действующим органом коллегиального управления. Основной задачей Собрания является коллегиальное решение важных вопросов жизнедеятельности работников.

Педагогический совет Учреждения является постоянно действующим коллегиальным органом управления, который создается для рассмотрения для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса и действует бессрочно. Участниками Педагогического совета, без права участия в принятии решения, могут быть по приглашению обучающиеся, родители(законные представители) несовершеннолетних обучающихся и представители юридических лиц.

В целях учета мнения обучающихся, родителей(законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в Учреждении могут быть созданы по их инициативе другие коллегиальные органы по вопросам управления Учреждением.

Условия обучения в Школе

В школе нет структурных подразделений. В ней обучают 292 учащихся. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя(1-9 классы),шестидневная рабочая неделя (10-11 классы). Учебные занятия проводятся в одну смену. Образовательный процесс сочетает урочную и внеурочную систему, дополнительное образование. Организован подвоз учащихся школьным автобусом. Школа имеет право оказывать платные образовательные услуги в соответствии с Уставом.

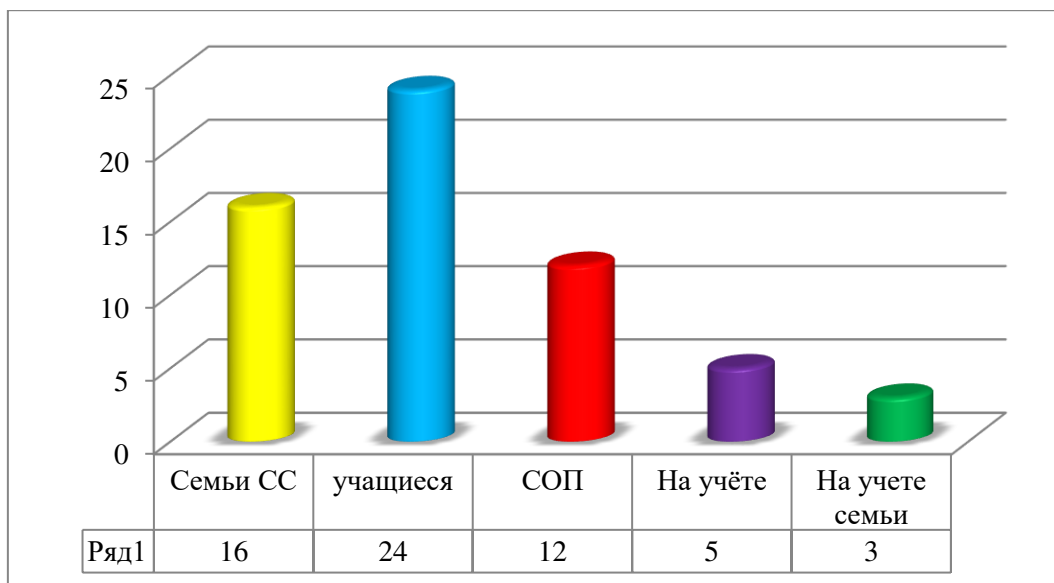
Школа – единственное образовательное Учреждение по месту жительства, поэтому существует привязанность ученика к конкретной школе, отсутствует возможность выбора другого образовательного учреждения, что обуславливает ситуацию зависимого уровня развития.

В школе обучаются и здоровые дети, нормально развитые, и дети с ОВЗ. Учителю приходится иметь дело с разноуровневым составом обучающихся, поэтому индивидуально-дифференцированный подход – одно из условий работы в таких классах. Индивидуальная траектория формируется на основе потребностей и возможностей ребенка. Учитываются запросы обучения всех категорий обучающихся.

Социальный статус родителей Учреждения представлен всеми слоями общества, неоднороден. Большая часть - рабочие, в последние годы, потерявшие работу вследствие закрытия предприятия (Лесопильный завод). Данный факт приводит к напряжению в семьях, психологическим травмам обучающихся. На территории поселка расположен Центр помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Воспитанники Центра помощи снизили успеваемость (2 чел. - уклонение от учебы; 4 чел. - систематические пропуски уроков по причине бродяжничества, просыпания, симулирования). Основные

причины данного явления – постоянное пополнение контингента Центра подростками с уже сформировавшимися взглядами, отрицательно влияющих на изначально проживающих в Центре воспитанников, 2 чел. прибыли в Центр из других районов, не пройдя ГИА за курс основного общего образования.

Семьи и учащиеся социального сопровождения



Наблюдается частичная положительная динамика - уменьшение числа учащихся социального сопровождения, сохраняется число семей с социального сопровождения, увеличилось число семей, находящихся в трудно жизненной ситуации. На конец 2018 года число учащихся, состоящих на учете в КДН-4 чел и ИПДН -8чел (6 из них воспитанники Центра).

В 2018 году обучалось 45 учеников с ОВЗ (16%), имеющих заключение ПМПК (из них 5 дети-инвалиды). Много внимания уделялось социально-педагогическому сопровождению учащихся. Прежде всего, это связано с такими причинами как

- увеличение числа обучающихся с ОВЗ;
- систематическое «вливание» в этом учебном году в ученический коллектив школы детей из разных школ района, проживающие в Центре (сложное девиантное поведение, не желание посещать школу, регулярное прохождение лечебных курсов в республиканской психиатрической больнице, ОВЗ);
- пропуски уроков без уважительной причины.

В школе работает служба психолого-социально-педагогического сопровождения по основным видам деятельности

- ✓ Диагностическая.
- ✓ Коррекционно-развивающая.
- ✓ Развивающая.
- ✓ Консультативно-просветительская.
- ✓ Организационно-методическая, аналитическая.
- ✓ Деятельность ШПСПк
- ✓ Профилактическая.

Первый уровень			Второй уровень			
17 обучающихся – 16,7% (6,1% от общего кол-ва) из них 1 инвалид			28 обучающихся – 20% (10,03% от общего кол-ва)			
нарушение речи	ЗПР	сложная структура нарушения	нарушение речи	ЗПР	с расстройством аутистического спектра	сложная структура нарушения
8 учащихся	7 учащихся из них 2 инвалида	1 учащийся инвалид	4 учащихся – 1 из них инвалид	21 учащийся из них инвалид	1	2
Способ обучения						
Интегрированно 14 учащихся	<ul style="list-style-type: none"> Групповые занятия (русский язык, математика, иностранный язык) Занятия с логопедом (+ технология БОС) Занятия с педагогом-психологом 		Интегрированно 25 учащихся	<ul style="list-style-type: none"> Занятия с логопедом (+ технология БОС) Занятия с педагогом-психологом 		
Индивидуально 3 учащихся			Индивидуально 3 учащихся			

Обучающиеся ОВЗ в основном интегрированы в общеобразовательные классы. Большое внимание уделяется социализации данных обучающихся. В штате сотрудников имеются социальный педагог, учитель логопед-дефектолог, педагог-психолог.

Использование современных образовательных технологий, реализация индивидуальных образовательных программ для отдельных категорий обучающихся, позволяют снизить учебную нагрузку, что способствует сохранению психического и физического здоровья

Работа с одаренными детьми организуется в соответствии с Программой «Одаренные дети».

Разработан «Паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры».

Ведется работа по индивидуальному плану с обучающимися, состоящими на внутришкольном учете.

Районный город Кемь находится в 10 км от поселка. Только небольшая часть родителей могут позволить себе дать детям дополнительное образование (музыкальное, художественное). Это условие ставит обучающихся в позицию зависимого социокультурного развития. А так же необходимостью выполнения школой многочисленных социально-педагогических функций (оздоровление среды обитания ребенка, преодоление отчужденности детей и родителей, защита и охрана прав детей, социально-психологическая помощь детям с дезадаптированным поведением, с ослабленным здоровьем, поддержка детских и молодежных объединений, необходимостью интеграции с учреждениями социальной сферы (сельским домом культуры), находить возможности предоставления широкого спектра услуг дополнительного образования в школе.

Материально-техническая база Учреждения соответствует нормативам и позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Вместе с тем, оборудование устаревает, необходима его своевременная замена, а в условиях подушевого финансирования сельской школы, средств недостаточно.

В школьную локальную сеть объединены компьютеры и ноутбуки, подключенных к высокоскоростному Интернету со скоростью 50 Мбит. Школа оснащена 2 компьютерными классами (один из них мобильный), 59 компьютерами, используемыми в учебном процессе, компьютером в библиотеке, 13 интерактивными досками, 23 проекторами, 9 принтерами, 6 МФУ. Количество обучающихся на 1 компьютер - 4,6.

					педагогическим образованием			
19%	19%	16%	19%	77% / 58%	22% / 6%	100%	48%	2%

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Результаты образовательной деятельности:

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, Федерального компонента среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (Федеральный компонент среднего общего образования).

Цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса определяют ООП НОО, ООП ООО, Федеральный компонент среднего общего образования. Эффективность реализации образовательных программ в рамках урочной и внеурочной деятельности определяется разработанной внутришкольной системой оценки качества образования в условиях сельской школы.

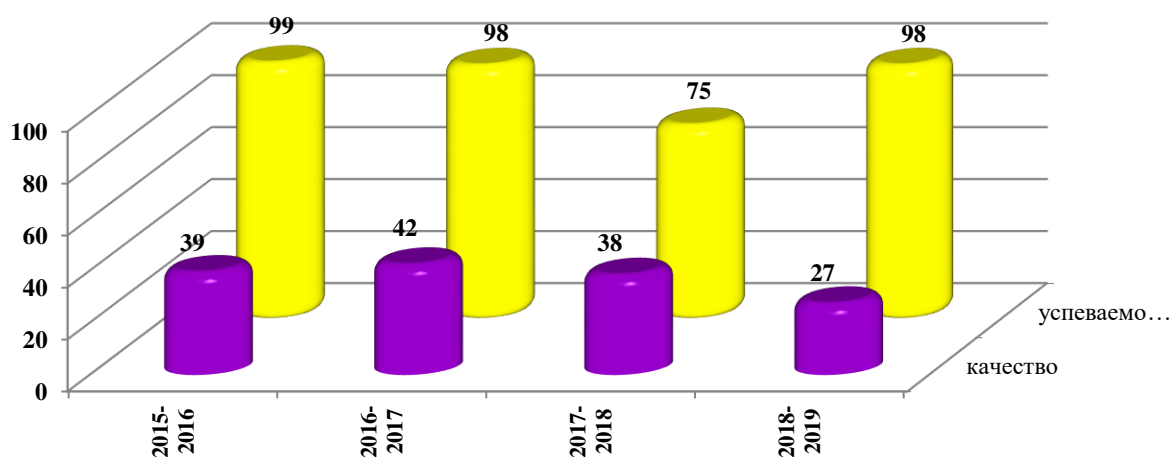
Характеристика контингента

Контингент	Уровень образования	2016-2017	2017-2018	2018-2019
------------	---------------------	-----------	-----------	-----------

Общее количество учащихся	Начальное общее	104	102	105
	Основное общее	144	137	140
	Среднее общее	34	40	42
	Всего	282	279	287
Общее количество классов	Начальное общее	6	5	5
	Основное общее	9	8	9
	Среднее общее	2	2	2
	Всего	17	15	16
Средняя наполняемость класса		16,6	18,6	17,9

Качество и успеваемость обучающихся по школе

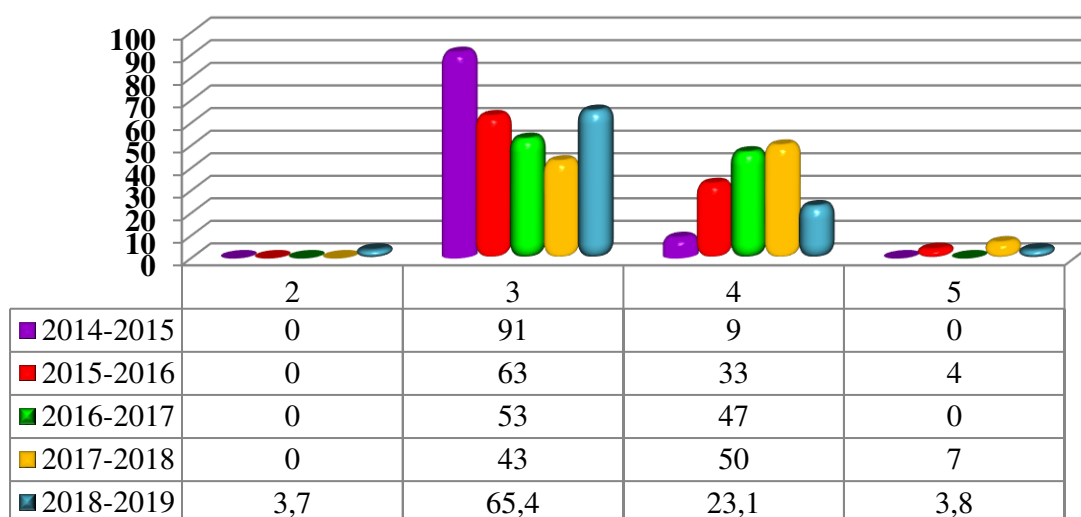
(без учета государственной итоговой аттестации, с учетом обучающихся, переведенных условно)



Сравнительный анализ результатов ГИА по основным предметам

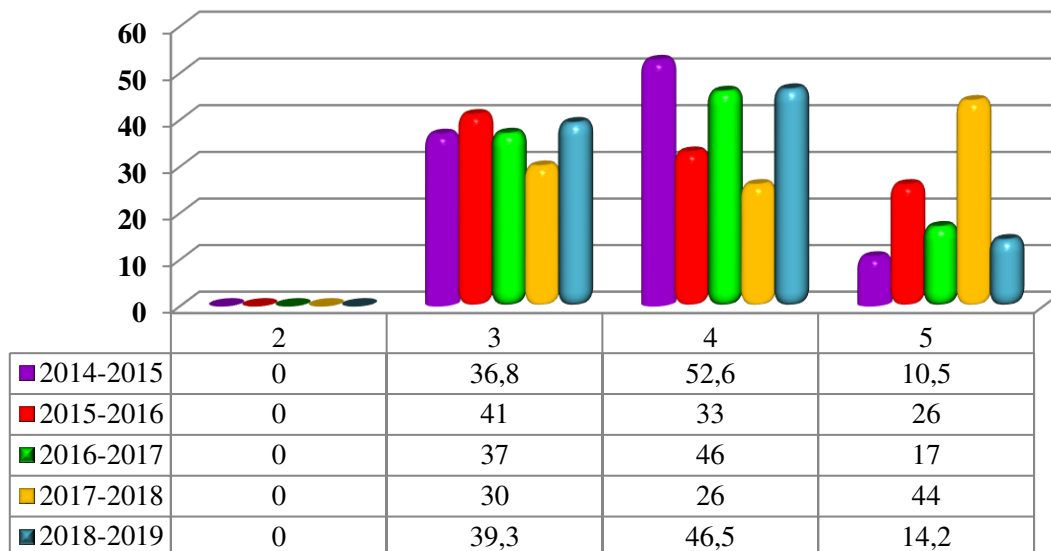
9 класс

математика



На протяжении последних пяти лет наблюдается пересдача по данному предмету (5 чел - 3 чел- 3 чел-2 чел) с последующей соответствующей динамикой качества - **9% - 37% - 47% - 57% - 26,9%**

русский язык



На протяжении последних пяти лет наблюдается 100% успеваемость (без пересдачи) по данному предмету с последующей соответствующей динамикой качества - **63% - 59% - 63% - 70% - 60,7%**

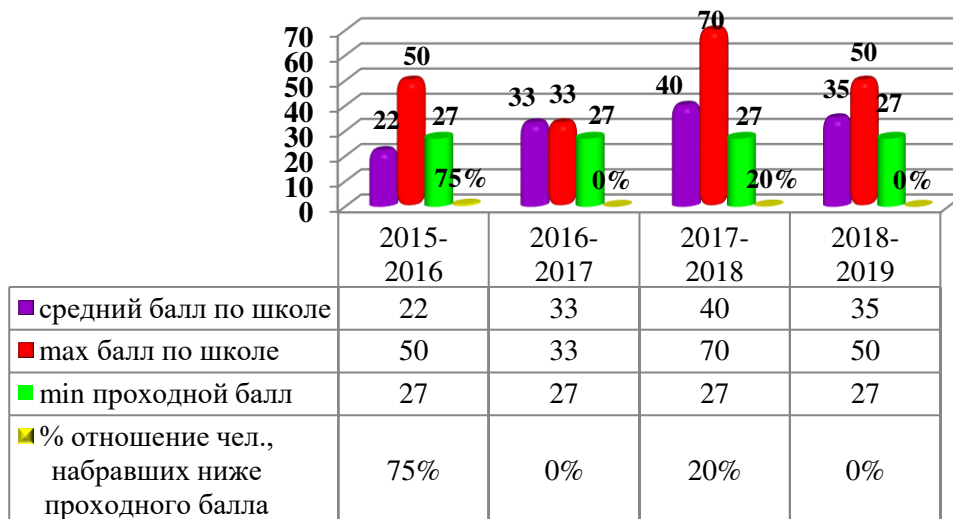
Результаты государственной итоговой аттестации ОГЭ/ГВЭ в 2018-2019 учебном году

Предмет	Кол-во уч-ся, сдающих данный предмет		Баллы					«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
	чел	%	Максимальный балл	Максимальный школьный балл	Средний тестовый балл по школе	Средний балл по школе							
Русский язык	22	100	39	38	26,5	3,6	3,8	4	13	11	0	96,4%	60,7%
	6					68%							
								14,2%	46,5%	39,3%	0 %		
Математика	21	100	32	22	12,2	3,2	3,4	1	7	18	1	96,4%	29,6 %
	6					38%							
								3,7%	25,9%	66,7%	3,7%		
География	16	65	32	29	19,6	3,3	3,7	3	7	5	2	88,2%	58,8%
	1					61%							
								17,6%	41,2%	29,4%	11,8%		

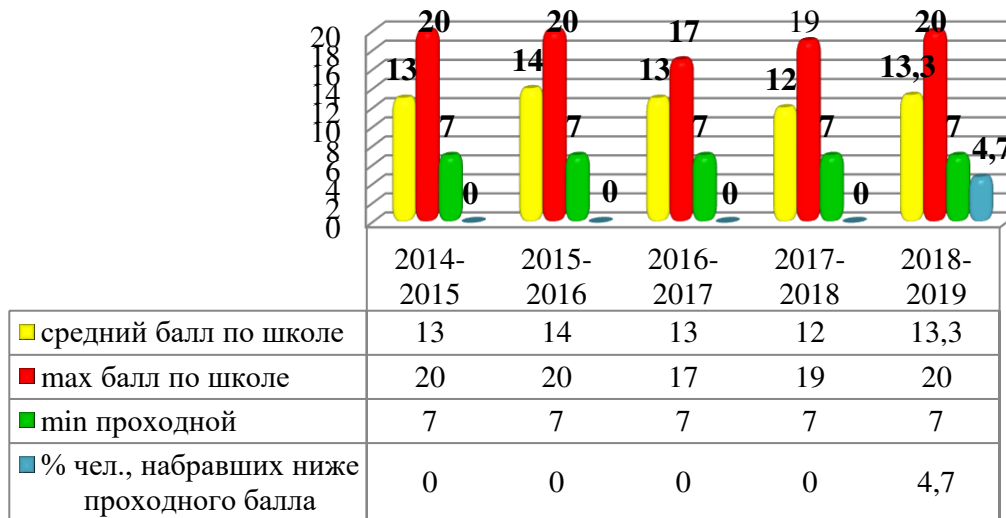
Информатика		18	79	22	19	11,6	3,7	3,8	3	7	9	0	100%	52,6%
		1				53%	4,0							
									15,8%	36,8%	47,4%	0%		
Химия		2	7,7	38	31	24 63%	4,0	00	50%	0%	50%	0%	100%	50%
									0%	0%	50%	0%		
Обществознание		5	39	39	28	23 59%	3,0	00	0%	2	3	0	100%	40%
									0%	40%	60%	0%		
Биология		1	3,8	46	29	29 63%	4	00	0%	1	0	0	100%	100%
									0%	100%	0%	0%		

Результаты государственной итоговой аттестации ЕГЭ
в 2018-2019 учебном году (основной период)
11 класс

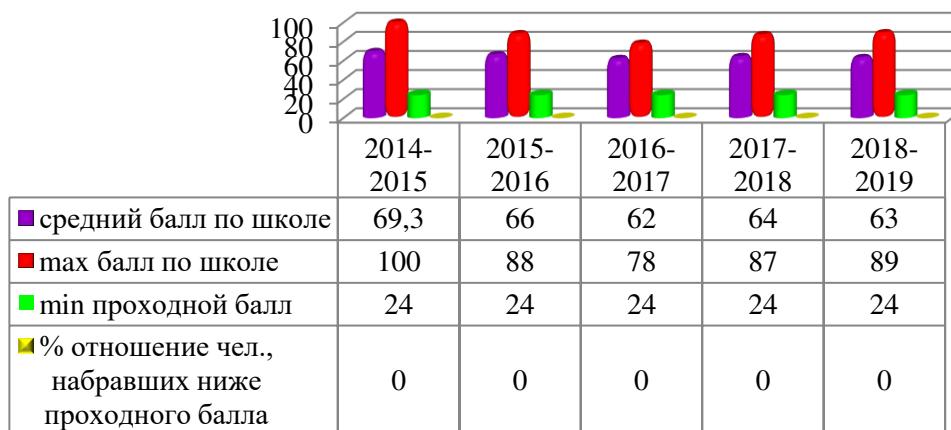
Математика (профиль)



Математика (база)



Русский язык



Результаты государственной итоговой аттестации ЕГЭ в 2018-2019 учебном году (основной период)

Предмет	Кол-во чел., сдающих экзамен	% от общего числа выпускников	Min проходной балл	Max балл по школе	Не прошли min порог чел/%	Средний первичный балл	Средний балл по школе
Математика (база)	18	100	7/3	20	1	13,3	4,0
Русский язык	21	100	24	89	0	37	63
Математика (профиль)	3	14	27	50	0	7	35
Обществознание	8	38	42	51	4	22	40
Литература	1	5	32	50	0	30	50
История	4	19	32	60	0	22	47
Информатика и ИКТ	3	14	40	62	0	12,3	52
Физика	1	5	36	53	0	25	53
Биология	2	10	36	57	0	29	54
Химия	3	14	36	61	0	25	50
Итого	Экзамены по выбору 8 экзаменов – 13 обучающихся			3 учащихся по 3 экз по выбору (14%), 6 учащихся по 2 экз по выбору (29%), 4 учащихся по 1 экз по выбору (19%) - 62 %			

Педагогический коллектив школы стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ребенка, отводя определенную воспитательную роль учебно-познавательной деятельности. На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. Традиционными в школе стали предметные месячники, в рамках которых учителя используют различные формы внеурочной деятельности: предметные недели (математика, русский язык), олимпиады, конкурсы, викторины, учебные встречи, интеллектуальные игры и т.д. На базе школы работает программа «Одаренные дети». В олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, конференциях и т.п., мероприятиях различного уровня приняли 100% обучающихся школы. Победителями и призерами муниципального этапа Всероссийской Олимпиады школьников стали 13 человек.

Внеурочная деятельность осуществляется с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого участника отношений и коллектива.

Приоритетные направления воспитательной деятельности Учреждения

- Гражданско-патриотическое воспитание;
- Социально-нравственное
- Интеллект с целью создания условий для самореализации школьника
- Здоровье (в основе школьная программа «Здоровье»)
- Работа с родителями
- Развитие самоуправления

В школе созданы условия для организации дополнительного образования обучающихся. Заключены договоры с Детско-юношеской спортивной школой.

Работали кружки по направлениям:

- Естественно - научная – 142 учащихся («Цветоводство и дизайн», «Вышивка шелковыми лентами», «Лесная миниатюра», «Флористика», «Бумажная симфония», «Народная кукла», «Радуга», «Азбука родного края», «Юный эколог», «Совет музея», «Информатика. Логика. Математика», «Малышкина школа», «Исследовательская и проектная деятельность», Вокальная студия «Вдохновение», «Кружок литературного чтения»)
- Туристско-краеведческая – 23 человека («За страницами учебника географии», «Юный журналист»)
- Техническая – 18 человек («Робототехника», «Историческая мастерская»)
- Физкультурно – спортивная – 102 человека (Футбол, Спортивное фехтование, «ОФП», «Баскетбол», Фитнес клуб)
- Социально – педагогическая – 31 человек («ART», «Юнармейцы»)

Раздел II. Концепция развития школы

Современная школа призвана достичь ряда основополагающих задач, определенных потребностями развития общества, касающихся

- повышения качества образования на основе системно- деятельностного подхода в образовательном процессе;
- доступности получения качественного образования;
- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- формирования российской гражданской идентичности обучающихся;
- социокультурного и духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и сохранения их здоровья;
- развития государственно-общественного управления на основе взаимодействия общеобразовательной организации с семьей, общественными организациями, учреждениями культуры, спорта, дополнительного образования; с детско-юношескими общественными объединениями;
- формирования содержательно-критериальной основы оценки результатов освоения обучающимися основных образовательных программ, деятельности педагогических работников, Школы;
- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся;
- условий создания социальной ситуации развития обучающихся, обеспечивающей их социальную самоидентификацию посредством лично значимой деятельности;
- сохранения, качественного улучшения и пополнения кадрового состава педагогов, способных к профессиональному росту и профессиональной мобильности в условиях информатизации общества и развития новых наукоемких технологий;
- модернизации и пополнения материально-технического обеспечения школы.

Особый акцент в деятельности Школы делается на организацию воспитательной работы. Программа воспитания выстраивается с ориентацией на «портрет выпускника» как гражданина-патриота, культурную, гуманистическую, свободную и творческую личность.

Выпускник начальной школы	Выпускник основной школы	Выпускник средней школы:
<ul style="list-style-type: none"> • любящий свою малую родину, Республику Карелию и свою ценности семьи и общества; • любознательный, активно и заинтересованно познающий мир; • владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности; • готовый самостоятельно действовать и отвечать 	<ul style="list-style-type: none"> • любящий свою малую родину, Республику Карелию и своё Отечество, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции; • осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества; • активно и познающий мир, осознающий 	<ul style="list-style-type: none"> • функционально грамотная личность, то есть человек обладает огромным знанием; • владеет обобщенным целостным представлением о мире (картиной мира); • готов к осознанному выбору профессии привык самостоятельно принимать решения и нести за них персональную ответственность; • усвоил положительный

<p>за свои поступки перед семьей и обществом;</p> <ul style="list-style-type: none"> • доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение; • выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни. 	<p>ценность труда, науки и творчества;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике; • социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством; • уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов; • осознанно выполняющий правила и здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей среды; • ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы. 	<p>опыт и завоевания предыдущих поколений, сумел проанализировать его и сделать своим собственным, тем самым заложив основу своей гражданской и национальной самоидентификации. толерантен по своей жизненной позиции, понимает, что он живет и трудится среди таких же личностей, как и он, умеет отстаивать свое мнение и уважать мнение других;</p> <ul style="list-style-type: none"> • эффективно владеет вербальными и невербальными средствами общения и использует их для достижения своих целей; способен жить в любом социуме, адаптируясь к нему; • разделяет ценности безопасного и здорового образа жизни и следует им в своем поведении.
---	---	--

Содержание воспитательного процесса направлено на интеграцию воспитательного и образовательного процесса школы через:

- деятельность системы дополнительного образования (кружков, спортивных секций);
- деятельность органов ученического самоуправления;
- создание условий для развития творческой, интеллектуальной, нравственной личности патриота и гражданина;
- активизацию взаимодействия педагогического коллектива и родительской общественности;

- повышение методического и профессионального уровня классных руководителей.

Занятия в кружках и секциях дают возможность учащимся организовать досуг, выбрать для себя интересный круг общения и обогатить свой социальный опыт. Система дополнительного образования в школе строится с учетом интересов и склонностей учащихся, их потребностей. Так, в школе организована внеурочная деятельность по следующим направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное.
2. Гражданско-патриотическое.
3. Общеинтеллектуальное.
4. Социально-значимое.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных). Основной формой внеурочной деятельности является деятельность.

Целевые показатели развития школы

Задачи программы развития	Направления/ подпрограммы	Основные механизмы
Расширять систему педагогического роста и механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию в соответствии с требованиями профстандартов РФ в сфере образования	Проект «Учитель будущего»	<ul style="list-style-type: none"> – функционирование внутришкольной системы повышения квалификации педагогов; – деятельность школьных методических объединений; – участие в научно-методической работе; – мотивация к инновационной деятельности; – качественный рост профессиональной активности; – системное повышение квалификации через самообразование, участие в профессиональных конкурсах.
Формировать образовательную среду, направленную на поддержку мотивированных на обучение и способных учащихся, удовлетворение потребностей учащихся, родителей, социума.	Проект «Успех каждого ребенка»	<ul style="list-style-type: none"> – формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов учащихся; – реализация дополнительных общеразвивающих программ; – деятельность Юнармия; – деятельность РДШ; – совершенствование системы проектной

		<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработка системы договорных и партнерских отношений в реализации совместных программ.
<p>Совершенствовать информационную среду школы с целью обеспечения благоприятных условий организации инновационного образовательного процесса.</p>	<p>Проект «Цифровая образовательная среда»</p>	<ul style="list-style-type: none"> – повышение ИКТ-компетентности педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта РФ в области образования; – автоматизация рабочего места педагога; – функционирование школьного сайта и информационной системы школы; – интегрирование в процесс преподавания отдельных предметов современных ИКТ; – обеспечение Интернет соединения в общеобразовательную организацию со скоростью соединения 50 Мбит/с; – ведение электронного документооборота; – включение в образовательный процесс онлайн- уроков, дистанционных форм обучения и т.д.; – цифровизация организационно-педагогических мероприятий.
	<p>Проект «Социальная активность»</p>	
<p>Совершенствовать систему духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся для успешной реализации своего потенциала в условиях современного общества.</p>	<p>Подпрограммы: Добровольчество; Формирование основ экологического воспитания и ЗОЖ; Профессиональное самоопределение; Дороги которые мы выбираем.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – деятельность системы дополнительного образования (кружков, спортивных секций); – деятельность органов ученического самоуправления; – внеурочная деятельность для развития творческой, интеллектуальной, нравственной личности,

		патриота и гражданина; – активизация взаимодействия педагогического коллектива и родительской общественности; – повышение методического и профессионального уровня классных руководителей; – деятельность добровольческих групп и отрядов
Укрепить материально-техническую, ресурсную базу школы и совершенствовать модель управления с целью эффективного развития образовательного учреждения	Проект «Современная школа»	– внедрение проектной модели управления школой; – участие в грантовых конкурсах и проектах для укрепления материально-технической и ресурсной базы школы; – развитие системы платных образовательных услуг.

Преимущества и недостатки Школы по сравнению с конкурентами в образовательном пространстве Кемского муниципального района:

В качестве конкурентных преимуществ можно выделить:

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		
Педагогические кадры	Высокий уровень профессиональной подготовки преподавателей (55% учителей имеют высшую и первую категорию). Победитель Регионального этапа конкурса «Учитель года»	Средний возраст педагогов -
Территориальное положение	Обеспечивается подвоз на школьном автобусе	Находится в 10 км от районного центра, в «территориально-культурном ограничении». Т.к. в поселении недостаточно учреждений, деятельность которых давала бы возможность школьникам продуктивно организовать свободное время.
Содержание образовательного процесса	Школьники успешно принимают участие в предметных олимпиадах и	Недостаточное количество учащихся школы для необходимого набора в

	конкурсах. Функционирует система поддержки обучающихся, имеющих затруднения в учебе. Образовательная организация разработала эффективную систему воспитательной работы. Функционирует электронный журнал и электронный дневник.	профильные классы. Обучение ребят из Центра помощи детям, находящегося на территории поселка, которые поступают из других школ Республики Карелия
Здание и его материально-техническая база	Школа имеет современное благоустроенное здание, учебное оборудование, сбалансированный режим работы и комфортные условия для учебы и отдыха обучающихся. Каждый кабинет оборудован автоматизированным рабочим местом учителя. Все учащиеся обеспечены бесплатными учебниками. Имеется современный спортивный зал, уличные тренажеры для занятия спортом.	Обеспечение доступности для детей с ОВЗ возможно только при капитальной реконструкции здания.
Технологии обучения	100% педагогов владеют современными педагогическими технологиями и широко применяют их в образовательном процессе.	Курсов повышения квалификации, запрашиваемых педагогами, недостаточно вследствие ограниченного финансирования
Внешние связи	У школы есть партнеры, которые предоставляют детям услуги по дополнительному образованию, спортивному развитию	Недостаточно развита система дистанционного взаимодействия

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		
	Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)
Имидж, открытость социуму, способность к трансформации	Школа имеет большой опыт работы на рынке образовательных услуг, положительные отзывы потребителей, участвует в программах и проектах различного уровня. Школа имеет возможности для быстрого внедрения	Для использования информационной открытостью не все родители имеют интернет (финансовые возможности).

	инноваций	
Характер управления	Школа выработала демократический характер управления. В управлении образовательным процессом задействованы представители всех участников образовательных отношений	Система государственно-общественного управления недостаточно развита.

Таким образом, выделяются проблемные зоны, требующие решения в рамках программы:

1. В течение последних лет в поселении сохраняется достаточно большое количество взрослого населения без постоянного места работы, безработные, малообеспеченные, социум не всегда откликается на потребности школы в расширении пространства социализации учащихся и взаимной ответственности за результаты образования. Всё вышеперечисленное обусловило сложный состав контингента обучающихся школы: в школе обучаются как дети из социально благополучных семей, так и дети из многодетных, неполных, социально незащищенных и неблагополучных семей, обучающиеся Центра помощи, практически все с девиантным поведением. Поэтому психолого-педагогическое сопровождение учащихся выходит на первый план наравне с оказанием качественных образовательных услуг.
2. Выявляются две равные по численности группы родителей с противоположными запросами на образовательные услуги: повышенный уровень образования и социально-необходимый уровень образования. В таких условиях главной задачей школы становится социальное сопровождение детей и семей учащихся, создание условий для обеспечения доступного качественного образования, развития социальной активности учащихся, формирования высоконравственной личности, готовой к успешной самореализации в современном обществе.
3. Отсутствие возможности профилизации обучения вследствие одного класса-комплекта в средней школе(определяет необходимость внедрения в образовательный процесс индивидуальных образовательных маршрутов учащихся и программ профориентационной работы при реализации ООП ООО, ООП СОО).
4. Ограниченное финансирование курсовой переподготовки усложняет введение инноваций. Таким образом, одним из ближайших целевых установок становится совершенствование внутришкольной системы повышения квалификации с ориентацией на дистанционные курсы повышения квалификации и реализацию индивидуальной траектории развития профессиональной компетенции.
5. Школа обладает достаточными информационными ресурсами, в том числе, поддерживаемыми технически и организационно. Но выявляется недостаточная эффективность использования информационных ресурсов и возможностей единого информационного пространства школы при организации образовательного процесса. Следует обратить внимание на развитие информатизации образования и получения образования с использованием дистанционных технологий.
6. Ресурсы сетевого взаимодействия позволяют эффективно использовать потенциал учреждений и организаций-партнеров, совместно решать проблемы развития учащихся. Проблемной зоной остается слабо развитая система договорных отношений

в партнерстве и несогласованность в реализации интегративных образовательных программ для создания единого образовательного пространства.

7. Школа полностью зависит от бюджетного финансирования в условиях экономической нестабильности. Низкая платежеспособность населения ограничивает введение платных образовательных услуг.

Использование программно-целевого метода при решении указанных проблем обеспечит единство содержательной части Программы с созданием и использованием финансовых и организационных механизмов ее реализации, а также контролем за промежуточными и конечными результатами выполнения Программы.

Общая оценка актуальности, реалистичности и риска реализации концепции

Оценка перспектив развития школы в соответствии с изменениями внешнего окружения определяет, что качественное образование возможно, если:

- будет осуществляться системно- деятельностный подход, опирающийся на основные закономерности психического развития ребенка и здоровьесберегающие технологии;
- будет реализовываться технология дифференцированного обучения;
- будут сформированы ключевые образовательные компетентности;
- будет оптимизирована система оценки планируемых результатов учащихся, система промежуточной аттестации будет основана на отслеживании учебных и внеучебных достижений;
- в качестве результатов будет фиксироваться продвижение в освоении способов учебной деятельности, доминантных для каждого возрастного периода;
- образовательный процесс будет концентрирован не на учителе, не на ученике, а на самом процессе учения;
- будет осуществляться совместная проектная деятельность учащихся и педагогов;
- будут созданы условия для профессионального роста педагогов.

Раздел III. Ключевые ориентиры Программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты

Миссия Школы – помогать средствами современного образования стать успешным любому человеку, готовить людей, способных развиваться и развивать страну.

Миссию школы можно конкретизировать следующим образом.

В отношении учащихся

В первую очередь, главным результатом школьного образования должно стать достижение планируемых результатов определенных в основной образовательной программе. Ребята должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности, оценивать результаты своей деятельности.

Младшие школьники осваивают умение учиться, именно у них первостепенным является формирование мотивации к дальнейшему обучению.

- Подростки учатся общаться, самовыражаться, совершать поступки и осознавать их последствия, пробовать себя не только в учебной, но и в других видах деятельности.
- Старшие школьники, выбирая профиль обучения, получив возможность освоить программы профессиональной подготовки, находят себя в сфере будущей профессиональной деятельности. Старшим школьникам должна быть предоставлена возможность осознанно выбирать свое будущее, связывая его с будущим страны.
- Важной составляющей является усиление воспитательного потенциала школы, удовлетворение этнокультурных потребностей, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося. Профилактика безнадзорности, правонарушений, других асоциальных явлений должна рассматриваться как необходимая и естественная составляющая деятельности школы.

В отношении к инновациям в образовании

Готовность к изменениям и развитию своего потенциала. Конкретные направления нововведений и экспериментов в школе: создание модели системы оценки и управления качеством образования.

В отношении родителей

Учителя ориентируются на родителей, разделяющих базовые ценности школы, стремящихся обеспечить своему ребенку получение образования, открытых для получения педагогического опыта.

Учителя школы способствуют установлению партнерских отношений с родителями в деле образования детей, понимают потребности родительского сообщества относительно образовательной перспективы детей.

В отношении институтов высшего образования

Учителя школы учитывают то, что выпускники школы способны быстро и гибко ориентироваться в изменяющемся образовательном пространстве и в мире профессий и нацелены на продолжение своего образования в высших и средних учебных заведениях.

В отношении учителей в школы

Учителя школы ориентируются на историю становления школы, реализуя принцип преемственности в осуществлении изменений. Педагоги, владеют психолого-педагогическими знаниями и понимают особенности развития школьников, являются профессионалами в

других областях деятельности, владеют методикой преподавания предметов и организации внеурочной деятельности на технологическом уровне, способны помочь ребятам найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми. Чуткие, внимательные и восприимчивые к интересам школьников, открытые ко всему новому учителя – ключевая особенность школы.

Учителя школы рассматривают себя как авторов происходящих в школе изменений, являются носителями миссии школы. Учителя— участники процесса управления школой, то есть они участвуют в определении ценностей, целей, разделяют ответственность за их реализацию.

Учителя школы стремятся быть нравственным, понимающим, образованным и успешным с позитивным мировосприятием, реализующим здоровый образ жизни, является высокопрофессиональным специалистом.

Ключевые приоритеты развития школы до 2023 года:

1. Создание системы сетевого взаимодействия, которая будет оказывать учащимся помощь в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в средние и высшие профессиональные заведения.
2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования, в т.ч. используя возможности персонифицированного финансирования.
3. Совершенствование модели управления качеством образования.
4. Совершенствование систем работы по развитию талантов учащихся.
5. Расширение партнерских связей со сторонними организациями в интересах развития школы.
6. Развитие математического и инженерно технологического образования.
7. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.

Целью программы является повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих **задач**:

- Совершенствовать содержание и технологии образования ,информационную и образовательную среду школы для повышения качества образования на всех уровнях обучения для детей с разными возможностями и потребностями родителей, социума.
- Формировать устойчивую мотивацию учащихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность.
- Расширять систему педагогического роста и механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию в соответствии с требованиями профстандартов РФ в сфере образования.
- Систематизировать работу по обеспечению социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся (в т.ч. с ОВЗ), развитию благоприятных психологических условий образовательной среды.
- Укрепить материально-техническую, ресурсную базу школы и совершенствовать модель управления с целью эффективного развития образовательного учреждения
- Развивать сетевое взаимодействие и как следствие, превращение школы в открытый социальный институт.

Этапы реализации Программы:

Первый этап реализации программы развития - 2019 г.:

- разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение программы;

- организация промежуточного и итогового мониторинга реализации программы.

Второй этап реализации программы развития - 2020-2022 гг.:

- реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы;
- промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы;
- коррекция программы.

Третий этап реализации программы развития– 2023 г:

- итоговый мониторинг реализации мероприятий программы;
- анализ динамики результатов;
- выявление проблем и путей их решения;
- определение перспектив дальнейшего развития;
- подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.

Планируемые результаты Программы достигаются в ходе реализации основных проектов:

- Проект «Современная школа»
- Проект «Успех каждого ребенка»
- Проект «Социальная активность»
- Проект «Цифровая школа»
- Проект «Учитель будущего»

– Проект «Современная школа»

Цель: внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.

	Наименование задачи, результата	Характеристика результата	Срок	Основные мероприятия	Ответственный
1.	Реализация комплекса мер по внедрению федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования и основных общеобразовательных программ	Внедрены ФГОС СОО, что позволит повысить качество преподавания основных предметных областей, обеспечить соответствие условий обучения современным требованиям, компетенциям и знаниям. Проведен мониторинг реализации федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования, в том числе требований к результатам освоения образовательной программы	К концу 2022 года	Разработка ООП СОО в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего общего образования. Мониторинг реализации ООП СОО	Заместитель директора, рабочая группа Заместитель директора
2.	Внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс	Внедрена разработанная на федеральном уровне методология наставничества обучающихся, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися и привлечением представителей работодателей к этой деятельности;	К 2022 году	Совещание при администрации «Методология сопровождения, наставничества и шефства для учащихся»	Заместитель директора
3.	Внедрение обновленной методологии и критериев оценки качества образования	Осуществлена интеграция методологии и критериев оценки качества общего образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся с уже выстроенной системой ВСОКО	до 2023 года	Обновление методологии и критериев ВСОКО	Заместитель директора

4.	Обновление материально-технической базы для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей	Создана материально-техническая база для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей	до 2023 года		Директор школы
5.	Совершенствование методов обучения предметной области «Технология»	Апробирована модель обучения предметной области «Технология», ориентированная на профессиональное самоопределение учащихся.	К концу 2023 года	Разработка и реализация рабочей программы «Технология», ориентированной на профессиональное самоопределение учащихся	Заместитель директора, учителя технологии
6.	Совершенствование условий для психологического сопровождения обучающихся школьной социально-психологической службой	Внедрена целевая модель функционирования психологических служб	К концу 2020 года	Деятельность СПС школы	Заместитель директора

Проект «Успех каждого ребенка»

Цель: формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у учащихся, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на их самоопределение и профессиональную ориентацию.

	Наименование задачи, результата	Характеристика результата	Срок	Основные мероприятия	Ответственный
1.	Разработка системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у учащихся на примере рекомендованных образовательных организаций	Реализованы мероприятия по реализации целевой модели выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи. Внедрение механизмов адресной поддержки отдельных категорий детей, в том числе оказавшихся в трудной жизненной ситуации проведение мониторинга доступности дополнительного образования с учетом индивидуальных потребностей и особенностей детей различных категорий (в том числе талантливых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, малоимущих семей).	До 2024 года	Автоматизация системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у учащихся	Заместитель директора
2.	Разработка модели договорных и партнерских отношений в реализации совместных образовательных программ.	Внедрение целевой модели договорных и партнерских отношений в реализации совместных дополнительных образовательных программ с вовлечением представителей общественно-делового сообщества и работодателей	к концу 2021 года		Директор школы

3.	Создание условий для освоения учащимися 5-11 классов дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме.	Освоение 10% учащихся основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме, с зачетом результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения, в том числе с использованием дистанционных технологий, позволит создать для обучающихся 5-11 классов эффективные и «гибкие» механизмы освоения указанных программ, которые обеспечат оптимизацию учебного времени учащихся, высвободив его для мероприятий по саморазвитию и профессиональному самоопределению	к концу 2024 года	Педагогический совет «Индивидуальный учебный план: возможности сетевого обучения». Сотрудничество с ДДиЮ, музеем «Поморье» и другими организациями РК для сетевой формы дополнительного общеразвивающего и предпрофессионального образования.	Директор школы, Заместитель директора
4.	Участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию	В период с 2019 по 2024 года в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию, примут участие не менее 50 % от общего числа обучающихся		Включение в план воспитательной работы классных руководителей открытых онлайн-уроков, направленных на раннюю профориентацию. Составление банка медиаресурсов с открытыми онлайн-уроками, направленными на раннюю профориентацию	Заместитель директора по ВР, рук. МО классных руководителей
5.	Апробация системы построения индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности)	Функционирует система мер ранней профориентации, которая обеспечивает ознакомление обучающихся 6-11 классов с современными профессиями, позволяет определить профессиональные интересы детей, получить рекомендации по построению индивидуального учебного плана. Система основывается на реализации дополнительных общеобразовательных программ, включающих в себя механизмы профессиональных проб и работу с лучшими представителями	к концу 2022 года	Реализация программы профессионального самоопределения. Мониторинг эффективности профориентационной работы в школе. Участие в профориентационных мероприятиях и конкурсах РДШ	Заместитель директора по ВР. Куратор РДШ

		профессий, а также использовании цифровых инструментов (сводное электронное портфолио); на деятельности Юнармии и РДШ.			
6.	Развитие творческой инициативы и активности учащихся в спортивно-оздоровительной деятельности, стимулирование и поощрение учащихся за сдачу нормативов ГТО	Спорт-норма жизни	К 2024 году	Составление перспективного плана обновления МТБ для занятий физической культурой и спортом	
7.	Внедрение методологии сопровождения, наставничества и шефства для учащихся по дополнительным общеобразовательным программам, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися.	Внедрена методология сопровождения, наставничества и «шефства» для учащихся. Вовлечение не менее 40 % обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам в различные формы сопровождения и наставничества, что позволит создать условия для формирования активной гражданской позиции у каждого обучающегося, а также достичь целевых установок национального проекта «Образование» в части воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально- культурных традиций.	К 2022 году К концу 2024 года	Совещание при администрации. «Методология сопровождения, наставничества и шефства для учащихся»	
8.	Создание условий для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья дополнительных общеобразовательных программ, в том числе с использованием дистанционных технологий.	Увеличение доли детей с ОВЗ, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы, от общего числа детей указанной категории до 90 % . Сформированы и реализуются перечни мероприятий (в том числе в рамках региональных проектов) по поэтапному вовлечению детей с ограниченными возможностями здоровья в дополнительное	К 2024 году	Реализация дополнительной общеразвивающей программы «Читаем вместе» для детей с ОВЗ совместно с библиотекой	Заместитель директора

		образование, в том числе проведение информационной кампании, разработка и обеспечение внедрения дистанционных образовательных программ, мероприятия по развитию инфраструктуры для детей с ОВЗ и другие			
--	--	---	--	--	--

Проект «Цифровая школа»

Цель: создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования

	Наименование задачи, результата	Характеристика результата	Срок	Основные мероприятия	Ответственный	Финансирование
1.	Внедрение целевой модели цифровой образовательной среды	Внедрение целевой модели ЦОС позволит создать условия для развития цифровой образовательной среды в соответствии с основными задачами, условиями и особенностями функционирования цифровой образовательной среды, обеспечиваемой в том числе функционированием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды	К концу 2021 года	Изучение возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды. Обучение основам внедрения целевой модели цифровой образовательной среды	Заместитель директора	
2.	Обновление информационного наполнения и функциональных возможностей открытых и общедоступных информационных ресурсов	Обновление информационных представительств в сети Интернет и иных общедоступных информационных ресурсов позволит: <ul style="list-style-type: none">• обеспечить представление информации, необходимой для всех участников образовательного процесса;• создать систему получения репрезентативных данных, обратной связи от родителей (законных представителей) учащихся, актуальных для прогнозирования развития системы образования, включая кадровое, инфраструктурное, содержательное, нормативное обеспечение и критерии оценки качества образования	к концу 2022 года	Обновление содержания школьного информационного сайта		

3.	Обеспечение Интернет-соединением со скоростью соединения не менее 50Мб/с и гарантированным интернет-трафиком	Обеспечение Интернет-соединением и гарантированным интернет-трафиком позволит: <ul style="list-style-type: none"> создать организационные и технические условия для внедрения и реализации целевой модели ЦОС, функционирующей на федеральной информационно сервисной платформе; обеспечить гарантированный доступ учащихся к сети Интернет. 	к концу 2019 года	Материально- техническая и сервисная поддержка процесса обеспечения Интернет-соединением и гарантированным интернет-трафиком. Обеспечение точек доступа учащихся к сети Интернет		
4.	Повышение квалификации работников, привлекаемых к осуществлению образовательной деятельности, на базе организаций, с целью повышения их компетенций в области современных технологий онлайн обучения	Повышение квалификации не менее 75% работников, привлекаемых к образовательной деятельности, позволит обеспечить актуализацию знаний, умений и навыков в части внедрения и использования современных цифровых технологий в образовании	К концу 2023 года	Повышение квалификации работников в очно-заочной форме в Карельском Институте Развития образования, в других учреждениях дополнительного профессионального образования в дистанционной форме		
5.	Организация деятельности кружка дополнительного образования по цифровому образованию детей	Организация деятельности кружка дополнительного образования по цифровому образованию детей позволит обеспечить на инфраструктурно-содержательном уровне продвижение компетенций в области цифровизации (современные информационные технологии, искусственный интеллект, большие данные, облачные пространства, программирование и администрирование цифровых операций) среди подрастающего поколения, а также стать эффективным механизмом ранней профориентации при осуществлении учащимися выбора	с 2021 года	Функционирование кружка Дополнительного образования по цифровому образованию для учащихся 7-8 классов.		

		будущей профессии и построении траектории собственного развития				
6.	Обеспечение внедрения современных цифровых технологий в основные общеобразовательные программы	<p>Внедрение в основные образовательные программы современных цифровых технологий позволит:</p> <ul style="list-style-type: none"> • усовершенствовать образовательный процесс по отдельным предметным областям путем внедрения современных цифровых технологий; • предоставить возможность учащимся использовать технологии виртуальной и дополненной реальности, цифровых двойников и другие технологии в освоении отдельных предметных областей. 	К концу 2023 года	<p>Реализация программы внеурочной деятельности по цифровому образованию в рамках ООП СОО.</p> <p>Мониторинг эффективности использования современных цифровых технологий в образовательном процессе.</p> <p>Педагогический совет «Современные цифровые технологии как средство усовершенствования образовательного процесса по отдельным предметным областям»</p>	<p>Заместитель директора</p> <p>Заместитель директора</p> <p>Директор, Заместитель директора</p>	
7.	Участие в реализации программы профессиональной переподготовки руководителей образовательных организаций, по внедрению и функционированию в образовательных организациях целевой модели цифровой образовательной среды	<p>Участие в реализации программы позволит:</p> <ul style="list-style-type: none"> • эффективно внедрить целевую модель ЦОС в школе; • стать членом управленческих команд, мотивированных в продвижении и развитии цифровой образовательной среды в муниципалитете. 	К концу 2024 года	<p>Профессиональная переподготовка администрации школы по внедрению ЦОС</p>	<p>Директор, Заместитель директора</p>	

Проект «Учитель будущего»

Цель: обеспечение профессиональной подготовки педагогов в соответствии с профессиональным стандартом в сфере образования и НСУР.

	Наименование задачи, результата	Характеристика результата	Срок	Основные мероприятия	Ответственный	Финансирование
1.	Участие учителей школы в новой системе аттестации	Участие позволяет: <ul style="list-style-type: none">• повысить эффективность деятельности школы ;• подтвердить соответствие уровня квалификации требованиям, предъявляемым к занимаемой должности.	2021-2023 годы	Ознакомление с новой системой аттестации учителей.	Заместитель директора	

2.	<p>Повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников в форматах непрерывного образования</p>	<p>Реализован комплекс мер для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников, в том числе на основе внутришкольной системы повышения квалификации и участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками, в том числе в форме стажировок. Обучение организуется в рамках национальной системы профессионального роста педагогических работников на базе центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников, являющихся юридическими лицами либо структурными подразделениями организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования или/и по образовательным программам дополнительного профессионального образования, организующими и осуществляющими непрерывное образование педагогических работников с учетом анализа их потребностей в освоении компетенций.</p>	<p>2021-2023 годы</p>	<p>Внесение корректив в деятельность внутришкольной системы повышения квалификации в соответствии с НСУР. Составление рекомендованного списка профессиональных ассоциаций, программ обмена опытом и лучших практик, в том числе в форме стажировок для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников. Непрерывное и планомерное повышение квалификации педагогических работников на базе центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников - по графику. Мониторинг профессиональных знаний, умений, навыков и компетенций педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта РФ в сфере образования – 1 раз в 2 года</p>	<p>Заместитель директора</p> <p>Заместитель директора</p> <p>Заместитель директора</p>	
3.	<p>Прохождение педагогическими работниками добровольной независимой оценки профессиональной</p>	<p>Прохождение добровольной независимой оценки профессиональной квалификации не менее чем 10 % педагогических работников на базе аккредитационного центра системы</p>	<p>в 2022 - 2023 годы</p>	<p>Изучение процедуры добровольной независимой оценки профессиональной квалификации педагогических работников. Прохождение добровольной</p>	<p>Зам.директора</p>	

	квалификации	образования, созданного в Республике Карелия.		независимой оценки профессиональной квалификации	Зам.директора	
4.	Вовлечение в различные формы поддержки и сопровождение в первые три года работы учителей в возрасте до 35 лет	<p>Вовлечение не менее 70 % педагогических работников в возрасте до 35 лет в различные формы поддержки и сопровождения, в том числе наставничества, в первые три года работы позволяет:</p> <ul style="list-style-type: none"> создать условия для профессиональной и социально-бытовой адаптации педагогических работников; обеспечить баланс состава педагогических коллективов и преемственность традиции российской школы. 	в 2021 - 2023 годах	<p>Совершенствование системы наставничества над молодыми педагогами. Коррекция системы наставников по НСОТ. Участие в конкурсах молодых педагогов и их наставников.</p>	Заместитель директора Профсоюзный комитет	
5.	Совершенствование системы стимулирования и мотивации труда педагогических работников в рамках НСОТ, достигающих высоких результатов в образовательной деятельности	<p>Совершенствование системы позволяет выработать наиболее оптимальный вариант стимулирования педагогических работников направленный на повышение мотивации педагогических работников на достижение высоких результатов по обеспечению качества образования, повышение ответственности и профессионального уровня, связанного с выполнением должностных обязанностей, улучшение исполнительской дисциплины, развитие творческой активности и инициативы, мотивацию педагогических работников в области инновационной деятельности</p>	в 2021-2023 годах	Заседание методического совета по стимулированию педагогических работников по результатам образовательной деятельности – 1 раз в четверть.	Директор школы	

Проект «Социальная активность»

Цель: создание году условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства)

	Наименование задачи, результата	Характеристика результата	Срок	Основные мероприятия	Ответственный	Финансирование
1.	Внедрение целевой модели «Школа для родителей» для информационно просветительской поддержки родителей, включающей создание консультационных служб, обеспечивающих получение родителями психолого педагогической, в том числе диагностической и консультативной, помощи	Повышение педагогической компетентности родителей и усиление воспитательного потенциала семьи как основы для формирования личности ребенка: <ul style="list-style-type: none">• педагогической культуры, включающей социально-культурный и семейный опыт, ценности и традиции;• педагогическую грамотность, включающую педагогическое и психологическое просвещение, профессиональное образование и самообразование родителей;• эффективное родительство: социальный и профессиональный опыт, дополнительное практикоориентированное образование родителей (тренинги, практикумы), самообразование.	К 2021 году	Реализация программы «Школа для родителей»	Заместитель директора	
2.	Оказание услуг психолого-- педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей	Не менее 75 % родителей (законных представителей) детей получают услуги психолого-педагогической, методической и консультативной помощи,	К 2024 году	Создание социально-психологической службы школы. Работа Совета профилактики.	Директор школы Председатель Совета профилактики	

3.	Реализация Программы воспитания школы с упором на вовлечение родителей в управление образовательной деятельностью; участие в решении и анализе проблем, принятии решений и их реализации в той или иной форме	40 % детей, родители которых вовлечены в образовательную и организационную деятельность школы на основе родительского запроса к школе на физическое, социально-психологическое, академическое (в сфере обучения) благополучие ребенка. 75% родителей удовлетворены качеством оказания образовательных услуг в качестве эксперта результатов деятельности образовательной организации.	К концу 2024 года	Составление плана учебно-воспитательной работы школы с включением цикла совместных мероприятий для учащихся и родителей – сентябрь ежегодно.	Зам.директора Руководитель МО классных руководителей	
4.	Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей	Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов и детей с ОВЗ по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания профилактика и минимизация отклонений в развитии детей на основе комплексной психолого педагогической, методической и консультационной помощи детям в раннем возрасте и их родителя	К концу 2023 года	Включение в содержание деятельности социально-психологической службы школы модуля комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. Работа ПМПК	Председатель СПС Председатель ПМПК	

Раздел IV. Механизм реализации программы

Программа развития принимается на заседании педагогического совета и утверждается приказом директора школы.

Программа реализуется системой проектов с поэтапным и годовым планированием.

Промежуточные итоги реализации программы в целом и по проектам подводятся ежегодно в докладе директора школы на итоговом педагогическом совете. Результаты реализации проектов по завершении определённого этапа публикуются на сайте школы.

Система проектов предусматривает внесение поправок в зависимости от изменения кадрового состава школы, финансирования, и др. не зависящих от возможностей ОУ ситуаций.

На заключительном этапе реализации программы развития проводятся мониторинговые исследования «Проблемно-позиционный анализ деятельности школы» и их представление участникам образовательных отношений. Результат этих исследований является предпосылкой разработки новой программы развития.

Раздел V. Мониторинг реализации программы развития

Критерии эффективности программы и ее влияния на образовательную систему школы и социокультурную среду раскрываются через систему показателей, позволяющих выявлять уровень качества проектируемой образовательной среды. Для систематизации информации, целостного охвата и оценки результативности и эффективности программы развития были определены следующие критерии (по В.И. Загвязинскому): результативность системы образования, обеспечение эффективности образовательного процесса, эффективность деятельности управления, ход реализации программы.

Мониторинг результативности и эффективности реализации программы развития

Критерий	Показатели	Отношение в % к исходному показателю
1. Критерии результативности системы образования		
1.1. Критерий качества реализации учебных программ	<ul style="list-style-type: none">успеваемостькачество знанийчисло победителей олимпиад, конкурсов разного уровнячисло выпускников школы, поступивших в высшие и средние профессиональные учебные заведения	100% Не менее 35% 20% от числа участников 95%
1.2. Критерий реализации воспитательной функции образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none">сформированность ценностных ориентаций выпускников школы (анкетирование)дисциплинарные показателистепень и уровень (районный, республиканский, российский) участия школьников в социокультурных акциях и социально-ориентированных проектахчисло и значимость инициированных школой и реализованных социокультурных акций, и социально-ориентированных проектовстепень участия семьи в воспитании, уровень взаимодействия семьи и школы	+10% к ИП -10% к ИП 40% от ОКУ +10% к ИП +10% к ИП

1.3. Социально-воспитательный критерий	<ul style="list-style-type: none"> • процент успешно адаптированных школьников социально незащищенных категорий • степень социальной активности детских общественных объединений (число инициатив и акций) • число учащихся, играющих активную социокультурную роль и представляющих школу на разных уровнях (конкурсы, соревнования, смотры) 	<p>+20% к ИП</p> <p>+15% к ИП</p> <p>40% от ОКУ</p>
1.4. Критерий здоровья	<ul style="list-style-type: none"> • соответствие показателей здоровья среднему уровню по району • уровень физического развития школьников • показатели здоровья педагогов • показатели культуры здоровья и здорового образа жизни • санитарно-гигиенический режим школы 	<p>80% от ОКУ</p> <p>+10% к ИП</p> <p>Соотв/несоотв</p> <p>Соотв/несоотв</p> <p>Соотв/несоотв</p>
1.5. Критерий социальной оценки деятельности школы	<ul style="list-style-type: none"> • удовлетворенность учащихся и родителей качеством образовательных услуг (социологический опрос) • конкурентноспособность выпускников школы (поступление в ВУЗы) • количество публикаций о школе (СМИ) 	<p>85% от ОКУ</p> <p>60%</p> <p>+10% к ИП</p>
2. Критерии обеспечения эффективности образовательного процесса		
2.1 Критерий материально-технической, нормативной и программно-методической оснащенности образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> • динамика финансирования, использование многоканального финансирования с привлечением внебюджетных средств • нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса • обеспеченность учебно-методической литературой, медиатека • уровень материально-технической оснащенности (оборудованность учебных кабинетов, наличие условий для оздоровления школьников и занятий физкультурой и спортом, оснащенность компьютерной техникой и интерактивным оборудованием) 	<p>+10% к ИП</p> <p>Соотв/несоотв</p> <p>+30% к ИП</p> <p>Соотв/несоотв</p>
2.2 Критерий создания условий для воспитания и социализации	<ul style="list-style-type: none"> • организация профилактической и коррекционной работы с детьми «группы риска» • развитие образовательной сети для детей с ограниченными возможностями здоровья • число учащихся, охваченных системой дополнительного образования • уровень развития классных коллективов (социометрические исследования) 	<p>Соотв/несоотв</p> <p>Соотв/несоотв</p> <p>94-96%</p> <p>+10% к ИП</p>
2.3. Критерий организованности и эффективности инновационных процессов	<ul style="list-style-type: none"> • наличие нормативно-правовых документов по организации инновационных процессов школы (положения, локальные акты) • наличие и качество системы диагностики инноваций • меры стимулирования инновационной деятельности • степень информатизации образовательного процесса 	<p>Соотв/несоотв</p> <p>Соотв/несоотв</p> <p>Соотв/несоотв</p> <p>Соотв/несоотв</p>

2.4. Критерий создания условий для деятельности педагогов	<ul style="list-style-type: none"> эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе (социально-психологическое исследование) участие педагогов в профессиональных конкурсах представление педагогами школы своего опыта на разных уровнях (публикации, выступления, открытые уроки) условия стимулирования непрерывного профессионального развития педагогов 	Соотв/несоотв 32% 100% Соотв/несоотв
3. Критерий эффективности деятельности управления	<ul style="list-style-type: none"> оптимальность организационной структуры управления четкость распределения функциональных обязанностей анализ эффективности принятых и выполненных решений число эффективных инициатив, число и значимость инновационных проектов 	Соотв/несоотв Соотв/несоотв Соотв/несоотв +20% к ИП
4. Критерии процесса реализации Программы развития		
4.1. Критерий сформированности социокультурного образовательного пространства	<ul style="list-style-type: none"> эффективность взаимодействия школы с учреждениями и ведомствами (экспертная оценка) наличие и качество организации системы мероприятий по видам деятельности (культурная, просветительская, проектно-преобразовательная и т.д.) в районе (республике) при непосредственном участии школы наличие спектра образовательных услуг, предоставляемых школой, их доступность и оценка удовлетворенности населением 	Высокая, выше среднего +10% к ИП +20 % к ИП
4.2. Критерий создания условий для осознанного выбора учащимися предоставляемых образовательных услуг (формирование жизненного плана и профессиональная направленность)	<ul style="list-style-type: none"> наличие системы профориентационной работы и сопровождения личностного профессионального самоопределения на всех уровнях школьного образования осознанность выбора и удовлетворенность им (анкетирование) успешность профессионального выбора и жизненной самореализации выпускников (анализ отсроченных результатов) 	Соотв/несоотв Соотв/несоотв +15% к ИП
4.3. Критерий сформированности потребностей и мотивации в профессиональном саморазвитии педагогов	<ul style="list-style-type: none"> динамика изменения ценностных ориентаций педагогов (тестирование) мотивация на саморазвитие (тестирование) 	+15% к ИП +15% к ИП

Таким образом, контроль и оценка результатов реализации программы, определения и анализа качественных и количественных характеристик проектируемой развивающей образовательной среды осуществляется на основе принципов гуманитарной экспертизы с использованием коллективных и авторских методик самооценки и взаимооценки, методов психолого-педагогической диагностики.

Угрозы и риски реализации программы

При реализации Программы развития на 2019-2023 гг. возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

Система мер по минимизации рисков реализации Программы

<i>Виды рисков</i>	<i>Пути минимизации рисков</i>
<i>Нормативно-правовые риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.
<i>Финансово-экономические риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования; • Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума. 	<ul style="list-style-type: none"> • Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. • Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных средств финансирования
<i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации обновленных программ и образовательных технологий. • Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума. 	<ul style="list-style-type: none"> • Систематическая работа по обновлению внутришкольной системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. • Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов
<i>Ресурсно-технологические риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы; 	<ul style="list-style-type: none"> • Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития на 2019-2023 г. являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 312826856466889085918520579009063362995786704031

Владелец Смирнова Альбина Михайловна

Действителен с 25.01.2023 по 25.01.2024